



Как написать проспект

От А до Я





Пункты заполнения

Структура проспекта:

1. Проблема исследования, ее научная актуальность и практическая значимость;
2. Новизна исследования;
3. Объект и предмет исследования;
4. Гипотеза (-ы) исследования;
5. Цели и задачи исследования;
6. Ключевые слова для поиска литературных источников и список библиографии (в т.ч. на иностранном языке) – не менее 30 источников, в т.ч. 5 на иностранном языке (издание не позднее 2010 г.);
7. Литературный обзор по теме исследования (использовать) не менее 10 указанных источников;
8. Методы исследования;
9. Выборка испытуемых;
10. Организация и процедура исследования.





Проблема – ситуация или явление, которое вы обнаружили во внешнем мире и хотите изучить.

Тема – научное описание проблемы и способа ее решения.

Объект – общее поле вашего исследования. Ответ на вопрос «Как ты скажешь другу о том, чем занимаешься в исследовании?»

Предмет – практически полное повторение темы исследования. Это конкретное поле вашего исследования.

Гипотезы – ряд предположений о связи между психологическими явлениями в вашей работе.

Цель – изучить предмет исследования. Задачи – шаги на пути к цели.

Методы – набор инструментов измерения изучаемых психологических явлений.

Схема исследования





Проблема

Имея возможность в переговорной ситуации обратиться к экспертам, в самых разных сферах жизни люди не используют нанятых экспертов в полной мере и с максимальной эффективностью.





Тема

Особенности влияния экспертов на эффективность переговорного процесса





Объект и предмет

Объект: переговорный процесс в специально организованных условиях

Предмет: влияние позиции эксперта на эффективность переговорного процесса





Гипотезы

Основная гипотеза:

1. Позиция экспертов влияет на эффективность переговорного процесса.

Гипотезы следствия:

1. Переговоры без участия экспертов будут низкоэффективными.
2. Переговоры с участием консультантов будут среднеэффективными.
3. Переговоры с участием экспертов будут высокоэффективными.
4. Самооценка навыка переговоров будет связана с эффективностью переговорного процесса. Чем выше самооценка навыка переговоров, тем выше эффективность переговорного процесса.
5. Стратегия переговоров не будет значимо влиять или не будет значимо связана с эффективностью переговорного процесса.





Цели и задачи

Цель: выявить влияние позиции экспертов на эффективность переговорного процесса.

Задачи:

1. Проанализировать влияние каждой экспериментальной группы (по позиции эксперта в ней) на эффективность переговорного процесса;
2. Проанализировать влияние выбранной участниками переговорной стратегии на разных этапах переговоров на эффективность переговорного процесса;
3. Проанализировать взаимосвязь между полученными данными по выбранным переговорным стратегиям на разных этапах переговоров;
4. Проанализировать взаимосвязь или влияние других факторов на эффективность переговорного процесса в качестве возможных побочных переменных;
5. Выявить статистическую значимость или же тенденцию к значимости влияния факторов на эффективность переговорного процесса.





Методы

Сбор информации: переговорный эксперимент. В дополнение к этому использовались анкетирование как метод опроса и наблюдение.

Обработка данных происходила в специальной программе IBM SPSS Statistics 22 (лицензированная версия).





План эксперимента

Одна серия эксперимента выглядела так:

1-ая группа, 2 человека садятся за стол переговоров, знакомятся с инструкцией, обсуждают решение задачи (фаза переговоров), решают задачу, подсчитываются баллы.

2-ая группа, 2 человека новых, а первые 2 остаются, получают инструкцию эксперта и становятся экспертами (опыт плюс знания). Ход работы во 2 раунде: знакомятся с инструкцией, переговоры между собой, каждый советуется со своим экспертом, еще один короткий раунд переговоров на двоих и решение задачи.

3-я группа, 2 новых человека и экспертами становятся игроки 2-ого раунда. Эксперты сидят за столом переговоров. Фазы: знакомство с инструкцией, общие переговоры, решение задачи (эксперты не могут вмешиваться).





Дополнение

На одну серию приходилось по одному наблюдателю, который фиксировал основные показатели. Позиция эксперта менялась в раундах, а эффективность измерялась в баллах по итогу решения задачи.





Подготовка

Презентация

Стимульный материал (части головоломки)

Листы для стандартизированного наблюдения

Таймер





Выборка

1. Выборка для апробации, чтобы посмотреть, работает ли эксперимент так, как задумывалось. Учесть все факторы, которые могут вмешиваться в работу.
2. Основная выборка, студенты-психологи. Особенность – стремление к стратегии Победа-Победа (Не повлияло на реальную стратегию).





Научная актуальность

Это необходимость изучения вашего предмета для общего познания, изучения психологии.

Например, некоторые эксперименты были проведены на подопытных животных, а не на человеке. Возможность изучить этот же феномен на людях актуальна для психологической науки. Необходимо убедиться, что перенос с животных на людей был правомерен.





Практическая значимость

Означает, что применение вашей работы на практике принесет ощутимую пользу для группы людей.

Например, практическая значимость эмоционального интеллекта в том, что сотрудник без необходимых эмоциональных качеств не будет повышен и не совершит ошибок, а значит, что компания уменьшит свои издержки.





Новизна исследования

Все просто: ваше исследование должно привносить что-то новое в науку.

Например, можно апробировать методику или создать свою и доказать ее эффективность. Новый инструмент будет точно иметь новизну.





Организационный план

Представление о практической реализации всех шагов.

Руководствуется Схемой исследования.

Ваши конкретные действия, а также учет действий других людей.





Организационный план

Место, где можно найти литературу

Временные рамки написания работы и ее частей

Подготовительный этап с закупкой стимульного материала

Разработка пособий

Реализация Схемы исследования

Сбор всех материалов и уборка на месте проведения

Обработка данных

Написание результатов и выводов





Теоретический обзор = Степень изученности

Во введении вам нужно расписать:

История проблемы

Основные наработки

Противоречия у авторов





История проблемы

У темы, за которую вы беретесь, приступая к написанию ВКР, есть история. Она развивалась сперва как часть другой дисциплины. Нужно показать, как это влияние на ней, вашей теме, отразилось. Затем тема и проблема изучались и разрабатывались отдельно, и этим обусловлено ее развитие и расширение. Вам нужно обозначить эти рамки и кратко описать события.





Основные наработки

Это то, что тема представляет из себя сейчас. Ее определение, составные части, механизмы, дочерние темы, основная объяснительная или описательная теория.

Здесь можно писать о тех смыслах, которые вам близки в этой области психологии. Уникальные факты, динамика, процессы.





Противоречия у авторов

Эта область может быть проблемой вашей ВКР.

Подразумевается, что авторы по-разному определяют основной предмет, спорят о том, какие механизмы являются главными.

Немаловажно и то, что многие научные полемики могут происходить в современных научных журналах, и вы изучите пласт недавней литературы.

Но есть и конфликты, у которых есть своя история. Будьте готовы описать это поле, если такова ваша тема.





Пример теоретического обзора

«Первопроходцами» в данном направлении в педагогической науке считаются немецкие учёные Х. Грайнер, В. Грунер, Г. Кершенштайнер. Именно в Германии дуальная система образования получила наибольшее развитие, и данные исследователи сформулировали её методологические основы.

Впоследствии вопросами внедрения дуальной формы образования занимались У. Бек, Х. Беннер, В. Кларин, Е. Терещенков, Я. Канакин. В их работах сформулированы педагогические условия, необходимые для реализации дуального подхода к обучению, а также выделены ключевые преимущества, которых он позволяет добиться: эффективного синтеза теоретической и практической подготовки, получения необходимого профессионального опыта, развития личностных компетенций учащихся.

Анализ научной литературы и нормативных документов в современном научно-образовательном пространстве свидетельствует об увеличении внимания учёных к вопросу дуальной формы современного образования. Современные отечественные учёные исследуют различные аспекты данного образовательного подхода. Так, О. Богомазова пишет о подготовленности выпускников высших учебных заведений к профессиональной деятельности на производстве; И. Бойчевская говорит о значительной роли системы дуального образования в профессиональной подготовке молодёжи; В. Вьюнов считает дуальную форму профессионального образования одним из условий эффективного решения задач модернизации обучения; К. Пигарева исследует дуальную систему как одну из эффективных моделей кооперации обучения и производства, Л. Крымчак занимается вопросами социального партнёрства образования и производства.





Ключевые слова

Все понятия, связанные с тем, что вы изучаете. Обычно это понятия из темы, которую вы разработали, их трактовки и слова, обозначающие контекст для ваших понятий.

АФФЕКТ - сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств и сопровождаемое резко выраженными двигательными проявлениями и изменением в функциях внутренних органов.

